

**BETHEL
COLLEGE
MONTHLY**



**NEWTON, KANSAS
DECEMBER, 1930**

GOERING BROS.,
 General Agents
 Northwestern National
 Life Insurance Company, Minneapolis, Minn.
 Railroad Loan Bldg. Newton, Kansas

Newton Electric Shop
 J. H. Warhurst, Prop.
 Everything Electrical
 Phone 398
 314 Main St. Newton, Kansas

Janzen Bros.
 Jewelry - Leather Goods - Silverware
 Repairing - Engraving
 Newton 614 Main Kansas

CALL AT
WILL MAY
 GOOD SHOES FOR EVERYBODY

The Most Interesting Store
 in Harvey County
Anderson's New Store
 Newton North of Regent Kansas

When you think of
BUILDING MATERIAL
 think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE
 "THE FLOUR OF THE NATION"
The GOERZ FLOUR MILLS CO.
 Newton, Kansas

J. H. ENNS, M. D.
H. RICHERT, M. D.
 Eye, ear, nose and throat
 Over Midland National Bank
 Newton, Kansas

Smith's Drug Store
 The Nyal Store
 515 Main St.
 Newton Kansas

**THE REGIER LOAN AND
 ABSTRACT COMPANY**
 Loans — Insurance — Abstracts
 Newton Kansas

The Rich-Ficher Motor Co.
 Willys-Knight and Whippet Autos
 Newton Kansas

G. A. Haury
 Public Utility Securities
 Randall Bldg. Room 8
 Newton Kansas

The Rich Mercantile Co.


Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief and Editor of German Department J. R. Thierstein

Editor of the English Department Mary Hooley

Business Manager J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 36

Newton, Kansas, December 15, 1930

No. 4

STATE BOARD ACTION

At the annual meeting of the Bethel College Corporation on November 28 one item caused the friends of the school considerable concern. The State Board of Education has published its decision that all four-year colleges of the state that are now on the accredited list in the state but not on the accredited list with the North Central Association shall lose their accreditation with the state after expiration of the present year of school.

It is undoubtedly quite generally known that the required endowment fund, as demanded by the North Central Association, is \$500,000.00 for an enrollment of 200 students. The figures of the certified accountant show the Bethel College endowment column to be \$469,857.00. We will therefore have to apply under the requirement of \$300,000.00 endowment and an assured annual income of \$10,000.00 from the constituency for the expense fund.

Unfortunately only about \$240,000.00 of the above fund is invested in securities acceptable to the North Central Association, pledges, personal notes and some stocks not being acceptable. Outstanding obligations further reduce the productivity of the endowment. It will be necessary to convert about \$160,000.00 of the unacceptable holdings into acceptable. The most feasible plan to do this seems to be that of having the unacceptable part underwritten by a bonding firm until the pledges are paid.

The Board of Directors will meet Tuesday, December 9, at 1:30 p. m., to discuss

the question whether this plan should be put in operation or whether another should be adopted. If any other members of the corporation wish to be present to give their advise, they will be welcome.

J. W. Kliewer

REPORT ON CONTRIBUTIONS

November, 1930

During the month just closed, the President was conducting a series of meetings in several of the churches in Oregon, Washington and Idaho. He found a warm welcome, and collections were lifted to defray expenses of services. Meanwhile our Field-Secretary was looking up ex-students and other friends of Bethel. He found a great deal of interest in the welfare of our college, and, considering our period of depression, received a number of very generous contributions.

Endowment Fund

Ridenour-Baker Grocery Company...\$ 25.00

Current Expense Fund

Becker, Dietrich D.\$250.00

Buhler, J. J. 200.00

Kaufman, Clinton 125.00

Voth, Menno D. 250.00

Menno Mennonite Church 8.00

Monroe Mennonite Church 13.00

Onecho Mennonite Church 22.65

Pratum Mennonite Church 24.01

Total\$892.66

Gratefully acknowledged,
Bethel College.

J. F. Moyer, Business Manager.

BETHEL COLLEGE MONTHLY

CORPORATION MEETING

The topic which held the major interest at the forty-second annual meeting of the Bethel College Corporation was that pertaining to Bethel's entry into the North Central Accrediting Association to which reference is made elsewhere in this issue. In order to get the finances of the College in such condition that application can be made to that agency the board of directors were given power by a vote, almost unanimous, to make arrangements for the underwriting of pledges. This action was taken because the North Central Association of Colleges and Secondary Schools will not accept pledges in the financial statements.

Rev. P. P. Buller of Goessel, Kan., Rev. M. Horsch of Beatrice, Neb., and Dr. R. S. Haury of Newton were reelected on the Board of Directors. Jonas W. Graber of Kingman, Kan., was elected to take the place of J. E. Regier, who has resigned. These, with the following, compose the new board of directors: Rev. C. H. Goering of Moundridge; R. A. Goerz of Newton; Rev. M. J. Galle of Lind, Wash.; Rev. J. H. Epp of Hillsboro; Rev. P. P. Wedel of Moundridge, Kan.; Rev. J. E. Entz of Newton; Rev. C. C. Wedel of Goessel; Rev. G. N. Harms of Whitewater; J. J. Buhler of Buhler; and Rev. H. T. Unruh of Halstead.

MUSICAL EVENTS

The musical vesper service conducted in the College chapel Sunday, November 16, at 4:00 p. m. was very well attended. The half hour program, in which there was not a moment's pause from the processional to the recessional, was given in an atmosphere of quiet and reverence which inspired to worship. The fact that the chorus sang its numbers from the balcony, where it could only be heard and not seen, added to the impressiveness. The following program consisting of choir, organ and solo numbers, was presented:

Processional-----Rejoice Ye Pure in Heart
Double Chorus
Le Cygne -----Saint Saens-Salter
Miss Bixel
Fairest Lord Jesus -----Christansen
Double Chorus
Overture to "A Midsummer Night's Dream"
Miss Bixel Mendelssohn

Arise, Shine for Thy Light is Come --Mac-Dermid

Mr. Anderson

Chillun' Come on Home -----Cain
Double Chorus

The Magic Harp -----Meale
Miss Bixel

Recessional -----Now the Day is Over
Double Chorus

The next musical event will be the annual Christmas presentation of selections from Handel's Messiah by the Bethel College Community Chorus on Sunday, December 14 at 3:00 P. M. As heretofore, the program will be given at the First Methodist Church of Newton.

Seven chorus numbers from the oratorio, including Worthy is the Lamb, the Hallelujah and the Amen Choruses, are being prepared, in addition to the usual solo numbers. About eighty persons will participate in the singing, Professor W. H. Hohmann directing. The chorus will be supported by Miss Wilhelmina Bixel, instructor in organ, at the organ, and Miss Irene Urban, student, at the piano.

The college is again fortunate in being able to secure excellent soloists: Mrs. Leonard Nelson of the Newton Schools, soprano; Mrs. G. W. King of Wichita University, contralto; H. W. Berg, instructor in voice at Tabor College, tenor; and Russell Anderson, instructor in voice at Bethel College, bass.

There is every reason to believe that the rendition this year will be superior to that of previous years.

SOME OF THE BOOKS ADDED TO THE BETHEL COLLEGE LIBRARY SINCE SEPTEMBER 1930

Aldrich, Lantern in her hand
Ailen, Crusade of Compassion
Allen, Intercollegiate song book
Amundsen, My life as an explorer
Applegarth, Please stand by
Arlitt, Psychology of infancy & early
childhood
Arliss, Up the years from Bloomsbury
Beebe, Kansas Facts 1930
Benchley, Pluck & Luck
Bender, Two centuries of American Men-
nonite literature
Blinks & More, Food purchasing for the
home

- Bosworth, Source book for the study of the teaching of Jesus
- Botsford, Hellenic history
- Bowers, Alcohol, its influence on mind and body
- Brain, Love stories of great missionaries
- Brink, Plane trigonometry
- Broadus, Treatise on the preparation & delivery of sermons
- Buell, Europe, a history of ten years
- Chaucer, Canterbury tales tr. by Hill
- Clare, Standard history of the world 10 v.
- Coman, Economic beginnings of the far West
- Connelly, Marc Green pastures
- Counts, American road to culture
- Crane, Why I am a Christian
- Creighton, Introductory logic
- Davison, Harvard University Glee Club Collection 3v.
- Davison, Subjects for mathematical essays
- deKruif, Microbe hunters
- Deming, In the realm of carbon
- Dewey, Individualism old and new
- Dewey, the man and his philosophy
- Dolman, Art of play production
- Eusebius von Caesarea, Kirchengeschichte
- Findel, Geschichte der Freimaurerei 2v.
- Fine, College algebra
- Fischer, Koordinatensysteme
- Fleming, Contacts with non-Christian cultures
- Fleming, Marks of a world Christian
- France, Penguin Island
- Gandhi, Autobiography ed by Andrews
- Germane, Education for character
- Gray, Mahatma Gandhi
- Griffith, Essentials of woodworking
- Guthmann, Analysis of financial statements
- Hall, Introd, a la historia de la America Latina
- Harkness & Morley, Analytical functions
- Heer, Income & wages in the South
- High, Waking world
- Hoffer, Introduction to rural sociology
- Hocking, Self, its body and freedom
- Holmes, General chemistry
- Hubbard, Operas 2v.
- Hughes & Melby, Supervision of instruction in High School
- Hurlbut, Bible Atlas
- Jones, Christ of every road
- Kelly, American arts college
- Kier, Manufacturing
- Kent, Kings & prophets of Israel & Judah
- LaFarge, Laughing boy
- LaPorte & Lefebure, Diatoms rares et curieuses
- Latourette, History of Christian missions in China
- Laurence, Revolt in the desert
- Lehmer, Elementary course in synthetic projective geometry
- Lewisohn, Island within
- Lough, Business finance
- Madsen, Educational measurement in elementary grades
- McLean, Living Christ for Latin America
- McMaster, History of the people of the U. S. 8v.
- Maeterlinck, Life of the bee
- Masefield, Odtaa
- Mathews, Clash of color
- Mayo, Mother India
- Merz, And then came Ford
- Meyer, Hey! Yellowbacks
- Millikan, Evolution in science & religion
- Mitchell, Teaching values in new-type history tests
- Modersohn, Frauen des neuen Testaments
- Morrison, School revenue
- Morton, Teaching arithmetic in intermediate grades
- Morton Teaching Arithmetic in primary grades.
- Muller & Kutnewsky, Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik, Trigonometrie & Stereometrie
- National Education Association, Proceedings
- Oesterley, Hebrew religion
- Ogden, Meaning of psychology
- Oldham, Thoburn—called of God
- Osgood, Advanced calculus
- Overstreet, Influencing human behavior
- Palmer, Liberal arts college movement
- Patrick, Introduction to philosophy
- Pattison, For the work of the ministry
- Patton, Lure of Africa
- Perry, Thomas Carlyle
- Pigou, Study in public finance
- Pierpont, Lectures on theory of functions of real variables v. 1
- Platt, Straight way toward tomorrow
- Porter, Teacher in the new school
- Powys, Black laughter
- Proctor & Ricciardi, Junior high school, its organization

(To be continued)

ALUMNI AND EX-STUDENTS

Miss Maryetta English, who is attending the Kansas State Teachers College at Emporia, visited the campus on homecoming day.

Rev. J. E. Hartzler, President of Witmarsum Seminary gave a series of Bible lectures at the Hillsboro Mennonite Church during the week of November 26-December 3. He also attended the meeting of the Bethel College Corporation, November 28.

Mr. and Mrs. Pete Linscheid of Sterling, Kansas visited friends on the campus during the Thanksgiving vacation.

Kenneth Haury of Newton and Arthur Miller of Partridge, Kansas, students at the University of Kansas, came home for Thanksgiving one day early, an extra holiday having been declared at the University to celebrate a football victory.

Mr. and Mrs. Dirk Tieszen of Boulder, Colorado spent Thanksgiving Day with Mr. and Mrs. A. F. Tieszen and Barbara Lucile at Denver. Dirk Tieszen is doing graduate study at the University of Colorado.

Clarence Rupp is associate-editor of the University Daily Kansan at K. U.

Miss Gertrude Harms was married, on November 1, to Mr. Jacob Hooze of Plumcoulee, Manitoba, Canada. The marriage ceremony was performed at the Gnadenberg Church, the bride's father — Rev. G. N. Harms — officiating. After the wedding Mr. and Mrs. Hooze went to Canada by motor, where they have taken up their residence on a farm.

J. J. Friesen, wife, and two children—Willard and Magdalene — of Freeman, S. Dakota, arrived in Newton, November 12, enroute to Glendale, California, where they will spend the winter months. Mr. Friesen was, for eight years, a member of the faculty of Freeman College but has not been teaching during the past few years. The Friesens were entertained on the campus in the A. J. Regier, J. E. Linscheid, and Ferdinand Isaac homes.

Miss Ruth Kliewer read a paper on "Re-introducing German into the High School Curriculum" at the language teachers' round table at the Topeka branch of the Kansas State Teachers' Association.

Friends of Henry Hege will be interested to learn that Mr. Hege was granted United States citizenship on November 10.

Mr. Hege is teaching in the high school at Gotebo, Oklahoma this year but fulfilled the special residence requirements in Kansas and received his papers in Newton.

We are told that Mrs. J. A. Duerksen of Washington, D. C. has had the honor of baking "zwieback" for President Hoover's table. Mr. Duerksen, of the Class of 1922, is in government service, Department of Geodetic Survey.

REFURNISHING SAINTS AND SINNERS

An artist who was employed in an old church in Belgium rendered a bill for \$100. The church trustees, however, required an itemized bill and the following was duly presented, audited and paid:

Correcting the Ten Commandments	\$ 7.10
Embellishing Pontius Pilate and putting new ribbon on his bonnet	3.02
Putting new tail on the rooster of St. Peter	4.10
Rebuilding left wing of the Guardian Angel	2.02
Washing the servant of the High Priest and putting rouge on his cheek	3.10
Renewing Heaven	10.00
Adjusting Stars	2.06
Cleaning Moon	.10
Restoring Lost Souls	25.10
Rebordering robes of Harold and adjusting his wig	1.43
Taking the spots off the son of Tobias	1.00
Grooming Balaam's ass and putting new shoes on him	5.06
Putting earrings on Sarah's ears	24.00
Putting new stones in David's sling	11.10
Enlarging head of Goliath	1.03
Extending Saul's legs	2.05
Decorating Noah's Ark	6.50
Mending the shirt of the Prodigal Son	6.35
Brightening up the flames of Hell	.60
Putting new tail on the Devil	1.50
Putting a silver dollar over the poor box	.80
Doing several odd jobs for the damned	1.00

\$100.00

—Library Talkie, Dec. 1929

HERE'S TO THE CHRISTMAS SPIRIT

Julia B. Adams

The whole idea of giving at Christmas is probably overdone, but America seems to be the place to carry things to excess. We could no more change or even limit the custom of giving presents than we could tell people what to wear. Christmas would mean more, I think, if one would give only to one's dearest friends and closest relatives, for when one has a great number of gifts to buy, the act of buying becomes a process of picking up anything one sees first; consequently, there is not much sentiment back of a gift of this kind. There is nothing I dislike more than to receive a present which I know to be a pay back. It gives me the feeling of insincerity. I once was given a gift by a woman of whom I thought a great deal. Although the gift was very simple, in fact cheap, it conveyed the true Christmas spirit, and to this day I have not forgotten the present or the lady who gave it.

Christmas greetings are an easy way out of the Christmas problem for some people. But one can scarcely buy an original Christmas card that expresses any personal feeling. It takes as much time to find an original greeting as it does to buy a gift, though not half as much money. Finally one becomes desperate and grabs at the first box of cards that comes one's way. At the last minute they are addressed: some even forget to sign their name (I have occasionally received such a void card). If one has one's name engraved, the task is even less painful. One is generally so busy before Christmas that one's cards are not read immediately. Then after Christmas you go over your cards to copy next year's list. This discussion, of course, is wildly exaggerated, but, at the same time, all will agree that there is an ounce of truth in it.

A Christmas greeting means a lot to me, even though I know there is not much time lost in sending it. It means that someone has thought of me long enough to address the envelop, and that is no little thing to do during the Christmas rush. I think it makes a difference how many cards one sends. If you send them by the hundreds, it becomes a mechanical process and you lose all the spontaneous feeling of sending

them. But a few cards well chosen may mean a great deal to one's friends.

After all, even if we do make mistakes about our cards and our presents, we somehow feel the Christmas spirit or at least a modern version of it, and get some genuine satisfactions too out of the celebration.

RE-INTRODUCING GERMAN INTO THE HIGH SCHOOL CURRICULUM

Those of you who did not attend the German Round Table last year perhaps do not know the number of high schools that had already re-introduced German into the curriculum at that time. In Dr. Engel's Survey of Foreign Language Enrollment in Kansas High Schools, he reports that last year, 1929-1930, there were 27 high schools teaching German to 623 pupils. This is a marked increase over the preceding year when only 345 pupils studied German in 14 schools. If my notes on Dr. Engel's paper read at this meeting a year ago are correct, five years ago there were only 6 high schools teaching German. Unfortunately, the data for this year has not yet been completed.

I was asked to read a paper at this meeting because it was thought that my experiences in Newton, where German was re-introduced just last year, might be of interest to you. I shall not attempt to name any of the values of German, nor give any reasons why the study of the language should be re-introduced, for we are convinced that anyone present at the German Round Table is in sympathy with the subject under discussion.

First, let us note the circumstances that led up to the return of German into the Newton High School curriculum. Going back to about 1923, we find that in the language department, only Latin and Spanish were being offered. The superintendent felt that another language should be taught. I doubt if German was even considered at that time. At any rate, French was put in. It didn't flourish and died out, after a thorough try-out, with the year 1927-1928. In the spring of that year the superintendent had been approached by the German instructor of the local college, Bethel College, with reference to the introduction of German, but he said there was apparently no demand for it and he didn't want to be the first to take such a step in this action of

the state. The superintendent was seen again the following spring and this time he was quite favorable to the idea, because he feels that German is a major language in college, especially for students of science. He asked the German professor, if he thought there would be enough pupils in the district to make a class, and was told he needn't be surprised, if there would be enough for two sections. You may wonder why he was even willing to consider German after his experience with French the preceding year. It happens that many of the settlers of Harvey County are of German descent and quite a number of the high school students are able to understand German, even if they cannot speak the language. Thus the local background is particularly conducive to the fostering of the study of German. At this time, the spring of 1929, Supt. Heffelfinger said he would be willing to put German back in the curriculum, provided that the school board was in favor and there would be enough to form a class. The board voted unanimously for the proposition and an inventory of the students showed that about 40 would be interested in taking the subject. This was in May of 1929. When school opened that fall, 53 students enrolled for first year German.

When any new subject is offered, one is eager to see how the students respond. As far as I can tell, the reaction to German, by those who have enrolled for it, both last year and this year, has been quite favorable. Last year, after the close of the first few weeks, two Seniors, who were doing fair work, dropped German. They didn't need the credit and they had expected it to be all conversation, and they were not willing to spend any time on the grammar. This is almost the only instance I recall of the students being dissatisfied with the type of work we are doing. Two dropped at the close of the first six weeks this year, a move I had been advising several weeks previous to that. Each was failing in three out of the four subjects he was carrying and neither seemed to have much aptitude for language work.

Perhaps the enrollment in this year's German II class is the most conclusive evidence of how the students are taking to the study of German. Of the students who are

in school this year, who were enrolled in German last year, there are only six who are not taking second year German. Of these six, three were failures in German and one had a conflict. There are thirty enrolled in the second year class. This may seem a small number compared with the fifty-three that started out in September of 1929, but a number of them were seniors, two dropped after the first few weeks, several moved out of town, and the others are not in school this year. Requests for a third year German class for next year have come from several members of the German II class. I asked the class one day how many would like to continue with third year German. Ten of the thirty are seniors, but of the remaining twenty, twelve signified their desire to continue the study of the language.

I was curious to know the students' reasons for taking German, so one day I had each student write on a slip of paper why he was studying German. I made no other comments. Of the seventy-two taking German this year, thirty had no previous knowledge of the language, and the knowledge of the others varied from the ability to understand, but not take part, in simple conversational German, to a knowledge of German that almost equals their knowledge of English. Many listed two or three reasons. A rough tabulation of these reasons gives the following information:

28 want to increase their knowledge of the language.

16 mention the fact that they live in a community where German is quite common, and therefore the study of that language is more practical than that of any other language.

11 want to complete high school majors or minors or fulfill college entrance requirements.

11 desire to learn German for various reasons. They thought that German would be more interesting than Spanish; they had friends who took it last year and liked it, and so on.

8 plan on travel or further study. Music and science are mentioned by several.

7 say they have relatives who speak German but they themselves do not, and therefore they wish to learn it.

4 are taking German because their parents want them to. This reason is not very satisfactory. I have one boy whose attitude towards classwork seemed almost antagonistic. I knew he came from a home where German is spoken at times, but I didn't know what was the matter, so I called him in one evening after school. I talked to him for almost an hour, first about his interests in general and then about his school work. He told me that his parents had forced him to take German much against his will. That explained everything. Something in that talk seems to have aroused his interest, for since then his class attitude has undergone a complete transformation. Now to get back to these students' reasons.

3 are taking German because they thought it would be easy. One of these added that he didn't think right.

I wish to read a few of the reasons as given by the students:

'I already knew some German and I thought it would be easier than some language I knew nothing about.'

'It is a living language and I want to know how to talk it better. I come from a community where there are a lot of German people, so why not know something about it.'

'I am taking German in preference to Latin or Spanish because I know a little German and I would rather learn one language thoroughly than be able to speak just a little of two.'

'We have some neighbors that are German. Their boys and I are together quite a lot and I want to be able to talk German with them.'

'I go to the German Evangelical Church and there they have German services every other Sunday. Not being able to understand German before, I thought that by taking German I could learn the language and hereafter take part in the services. I have already had two years of Latin and my parents do not approve of Spanish.'

'I am taking German because I would like to know the language and be able to speak it.'

'I am taking German because I am interested in foreign people and their languages. Many times one runs across a foreign phrase when reading, and if you know what it means it is more interesting.'

I took German because I thought it would do me more good later on than any other language.'

'I am taking German because most colleges require language and German would help me more than some other language in the work that I may take up later on.'

'Foreign language is required in any college. I think that I will get more use out of German than any other language.'

'In the future I expect to take a trip to Germany to study music and I thought I might need it.'

'I think that German will be helpful in future work, especially in science and mathematics, as many reference books are written in German.'

Perhaps you are wondering what the community reaction to teaching German is. Neither Mr. Heffelfinger nor I have heard any objections. The school board, which is certainly representative of the various interests of the community, is entirely favorable to the teaching of German. Many of the parents have told me personally how glad they are that their children can study German, but in almost all these cases, these are parents who themselves speak German, so they would naturally have no opposition.

The enrollment in other foreign languages has scarcely been affected by the introduction of German. Strange to say, this is slightly noticeable in Latin but not in Spanish. I attribute this to the fact that the present Spanish teacher seems a stronger teacher than those preceding her. This is her second year in Newton and third year Spanish is being offered for the first time in several years. Last year there were six high school Latin classes and two junior high school classes. This year there are five high school classes and two junior high school classes. The superintendent has intimated to me that he plans to reduce the high school Latin offered from four to two years. I might mention that in Newton, Cicero and Virgil are offered only in alternate years. Supt. Heffelfinger wants to make German at least a three year subject. Several weeks ago he asked me how many would want third year work next year. It is because of this, and because of student requests, that I asked the class about next year's work.

I have the enrollments in German, Lat-

in and Spanish in Newton High School for last year and this year.

	1929-1930	1930-1931
German I -----	53	42
German II -----	0	30
	53	72
Latin I -----	41	53
Latin II -----	55	31
Cicero-Vergil -----	14	16
	100	100
Spanish I -----	75	88
Spanish II -----	34	21
Spanish III -----	0	13
	109	122

To make these figures mean anything, I should really have the enrollments of 1928-1929 also, the year immediately preceding the re-introduction of German. Unfortunately, I was unable to get that information.

What will interest us, however, is the percent taking second year German, as compared with the second year classes in Spanish and Latin. Using the enrollment figures of 1929-1930 and 1930-1931:

In Spanish, 28% of last year's first year students are enrolled in Spanish II.

In Latin 52%, and in German 57%.

Perhaps German is still too new a subject in the Newton curriculum for this comparison to be of much value, and surely such a comparison would be more meaningful several years from now than at present.

This summarizes my experience with the re-introduction of German into the Newton High School curriculum. Perhaps a few general questions concerning the problem might be in place here. Who is to take the lead in the work in the schools not now offering German? The students won't call for German, and we can not wait for popular demand, for that won't come, I'm afraid. Ambitious school men, particularly the superintendents, must take the lead, but they must be approached by persons who are personally interested in the return of German to much of its former popularity. Persons who are convinced of the values of German must urge others to give it

a trial. Then the battle will be half won, for a good thing, if given a fair chance, will work its way out. Present and former teachers of German can exert a great influence. In towns where state institutions of learning and denominational colleges are located, much support should be expected from the instructors, especially those teaching German and the sciences. Incidentally, the colleges will have to offer Teacher Training classes in German, for incompetent teachers would be a severe detriment to the cause.

And what about text-books? Speaking from my personal experience, I know that the choosing of suitable texts is a serious problem for the young teacher. The State Textbook Commission should select three or four texts well adapted to high school work. Furthermore, there should be some well-defined outline of the work for at least the first two years. Perhaps I don't have a copy of the most recent Course of Study, but in the one I have, only a few lines are devoted to first year German, and nothing whatever is said about the second year work.

These are only a few of the problems that present themselves at this time, but it seems to me that if the study of the German language is to regain some of its former popularity in the high school curriculum, it is our duty to endeavour to better the German instruction in the schools where we are located and to create sentiment in its favour in other localities.

Paper read at the German Round Table, Kansas State Teachers' Meeting, Nov. 7, 1930, at Topeka, Kansas, by Ruth Kliever of Newton.

OLD SNOW

There's a patch of old snow in a corner
That I should have guessed
Was a blow-away paper the rain
Had brought to rest.

It is speckled with grime as if
Small print overspread it,
The news of a day I've forgotten—
If I ever read it.

—Robert Frost.

Deutsche Abteilung

Zum Neujahr.

Wieder an der Lebensgrenze
Ragt ein Markstein still empor,
Und durch nächtlich stilles Schweigen
Kauschet Glockenklang aus Ohr.

Stille schauen wir noch einmal
In das alte Jahr zurück
Mit den Leiden und den Freuden,
Seinem Schmerz und seinem Glück.

Ewig ist es nun entschwinden,
Dunkel liegt der Zukunft Bild;
Zwar von Hoffungsgrün umwunden,
Doch in Nebel tief verhüllt.

Soll uns bangen, soll uns grauen,
Was die Zukunft bergen mag?
Nein, wir wollen stille trauen,
Trauen Jesum Tag für Tag.

Kommen Freuden oder Leiden,
Leben oder Todesnacht,
Frangt ein klarer Lebenshimmel
Oder wütet Todesmacht.

Sind wir nur in seiner Nähe,
Der den Sturm so oft gestillt,
Laß die Wogen immer brausen,
Tobt die See auch noch so wild.

Sicher wird er uns erretten,
Auch in dunkler Todesnacht,
Bis des Lebens lichter Morgen
Uns am Ziele freundlich lacht.

Stille legen wir aufs neue
Unsre Hand in seine Hand,
Knüpfen an der Jahresgrenze
Fester unsrer Treue Band.

Ihm zu leben, ihm zu sterben,
Das sei unsrer Treue Schwur;
Ihm zu folgen, wie er führet
Auf des Glaubens schmaler Spur.

A. F. Strauß.

Jesus und die Kinder 6 (Weihnachtsbetrachtung)

Um die Weihnachtszeit wenden sich unsere Gedanken ganz unwillkürlich dem Kinde zu, das unter dem Halleluja der Engelschaaren in einer Krippe geboren und, dann zum Mann er-

wachsen, uns das Evangelium des ewigen Heils gebracht und als unser Heiland am Kreuze gestorben, aber dann aus dem Grabe erstanden ist. Weil wir in diesem Fest die Geburt des Christkundes feiern, so gestaltet es sich besonders zu einem Kinderfest. Und wir freuen uns mit den Kindern und wie die Kinder. Es ist dies auch deswegen besonders angebracht, weil Jesus ja besonders ein Kinderfreund war.

Es dürfte interessant sein, mal nachzusehen, was Jesus für die Kinder war und auf welche Weise sein Verdienst auch ihnen zukommt.

Was tat Jesus für die Kinder?

Er nahm sie gerne in seine Arme, herzte und segnete sie.

Er sorgte für die Erhaltung ihres Körpers. Bei der Speisung der vier- und fünftausend werden sie und die Frauen extra genannt. Das erste was er an Jairus' Töchterlein tat, nachdem es erwacht war, befahl er, man sollte ihm zu essen geben.

Er heilte die Kinder, wie zum Beispiel den Sohn des Königschen, die Tochter der syropfönizischen Frau und war auf dem Wege, des Jairus' Töchterlein zu heilen. Da es aber bei seiner Ankunft schon gestorben war, tat er das große Wunder, das Mädchen vom Tode zu erwecken. Und wie viele Kinder mag er sonst noch geheilt haben, wie etwa bei der Gelegenheit, wo es heißt: „Am Abend aber brachten sie zu ihm viele Kranke und Besessene . . . und er half vielen Kranken.“

Er beobachtete die Kinder bei ihren Spielen. Er jagt, das Geschlecht seiner Zeit sei den Kindern gleich, „die auf dem Markt sitzen und gegeneinander rufen und sprechen: Wir haben euch gepfiffen und ihr habt nicht getanzt; wir haben euch geklagt und ihr habt nicht geweint.“ Er denkt an sie in ihrer Schlafkammer, wo der Vater sich nicht will stören lassen, weil die Kinder bei ihm schlafen. Er braucht sie beispielsweise als Empfänger von Gaben durch ihre Eltern und zeigt, wie diese den Kleinen nur gute Gaben geben, so machts der himmlische Vater den Großen gegenüber.

Wie fühlte Jesus den Kindern gegenüber?

Er war unzufrieden mit den Jüngern, wenn sie die Mütter hinderten, die Kinder zu

ihm zu bringen und sagte bei einer solchen Gelegenheit das herrliche Wort: „Lasset die Kindlein zu mir kommen und wehret ihnen nicht, denn solcher ist das Reich Gottes.“ Welch ein Beweis seines besonderen Wohlwollens und seiner innigen Liebe, auch den kleinen, von den Heiden so vielfach verachteten Erdenpilgern gegenüber! Welch ein herziges Gefühl befundet er zum Beispiel bei der Erweckung des Jairus' Töchterleins, wenn er es anredet: „Talitha, kummi — Lämmchen, stehe auf!“ Und welche Fülle des Tiefinnigen enthalten nicht die Worte an Petrus: „Weide meine Lämmer!“ Er sieht die Kinder in einer Art von geheiligtem Zustande, wenn er sagt: „Sehet zu, daß ihr nicht jemand von diesen Kleinen verachtet. Denn ich sage euch: Ihre Engel im Himmel sehen allezeit das Angesicht meines Vaters im Himmel.“ Auf seinem Martergang nach Golgatha, als der Haufe des Volks und die Weiber ihn beweinten, sagt er voller Mitleiden über das ihnen drohende Schickal: „Ihr Töchter von Jerusalem, weint nicht über mich, sondern weinet über euch selbst und über eure Kinder!“

Wie denkt Jesus sonst noch von den Kindern?

Er hält sie seinen Jüngern und allen seinen Nachfolgern als einen Typus (oder als Ideal) wahrer Größe und Tauglichkeit zur Mitgliedschaft im Reiche Gottes vor, wenn er sagt: „Wer nun sich selbst erniedrigt wie dies Kind, der ist der Größte im Himmelreich.“

Er warnt davor, daß man Kinder ärgere oder unnötig reizt: „Und wer der Kleinen einen ärgert, die an mich glauben, dem wäre es besser, daß ein Mühlstein an seinen Hals gehängt und er ins Meer geworfen würde.“

Dann dieses feine Wort für Eltern, Lehrer und alle, die Anteil an der Erziehung haben: „Wer ein solches Kindlein aufnimmt in meinem Namen, der nimmt mich auf.“

Und wie beherzigenswert, wie tief ernst dies andere Wort: „Also ist's nicht der Wille eures Vaters im Himmel, daß jemand von den Kleinen verloren gehe.“ Gott wacht über sie, sorgt für sie, wenn sie von den Eltern vernachlässigt werden.

Ja, in Jesu Augen, in Jesu Sinn sind die Kinder in ihrer Unschuld, in ihrem kindlichen Glauben, in ihrer Hingabe Vorbilder des Himmelreichs. Man soll sie nicht niedrig achten und nicht irre leiten; sie in Liebe aufnehmen, heißt Jesum und mit ihm Gott selber aufnehmen; ihre Schutzengel dürfen immer das An-

gesicht des Vaters im Himmel schauen, und er selbst schützt und bewacht sie.

Und wenn wir daran denken, wie so gering die Heiden vielfach von Kindern dachten und noch denken, wie sie sie oft als Bürde oder als Unglücksgabe ansahen, die man in Wäldern den Elementen oder den wilden Tieren aussetzte, und wenn wir dann damit das Los der Kinder in Christenländern vergleichen, müssen wir da nicht gestehen, Jesu Lehre und Wirken hat unserer Kinderwelt wahres Heil und Leben gebracht. Die Kinder sind uns heute unsere teuersten Schätze, unsere Kleinodien, für die wir so ziemlich alles tun, was sich tun läßt. Keine Kostenaufwände sind uns schade, um sie gut ausbilden zu lassen. In Kinderheimen, Waisenheimen und Kinderheilsanstalten versuchen wir die kleinen Krüppel, Blinden, Stummen, Waisen und Schwachsinnigen zu verpflegen, und unter dem Sonnenschein christlicher Versorgung ihr sonst schweres Los so leicht wie möglich zu machen. Ja, wahrlich, Jesus war der Kinder Freund.

Die Jahresversammlung.

Nach gutem, altem Brauch findet alljährlich am Freitag nach dem Dankfesttag die Jahresversammlung der Bethel College Corporation im College Gebäude statt. Vom prächtigsten Herbstwetter begünstigt, fand sich diesmal eine außerordentlich große Zahl von Delegaten ein. Jeder Delegat vertritt ein oder mehrere Stimmrechte, wovon jedes eine Gabe von \$100.00 repräsentiert. Da sind einige Hundert Korporationsrechte, die den Stamm des Bethel College Fonds darstellen; dann haben die Gemeinden der Westlichen Distrikonferenz, für eine Gabe von zirka \$100,000.00 an die tausend Stimmrechte; ferner gibt es Stimmrechte, über die gewisse Gemeinden oder einzelne Personen verfügen. Wer nicht selber zugegen sein kann, läßt sich durch „Proxies“ vertreten. Es waren vertreten:

Korporations- und persönliche Stimmen	868
Konferenzstimmen	562
Gemeindestimmen	112
„Proxies“	1110
Total Stimmzahl	2652

Mehrere Personen haben interessante Beobachtungen über das Personal der Delegaten gemacht. Einer z. B. bemerkte unter denselben eine nette Anzahl von neuen Gesichtern. Er sah dies für gut an, einerseits, weil es zur Annahme berechtigt, daß die Gemeinden mehr

und neue Vertreter senden, also die Stimmen mehr verteilen; andererseits, weil auf diese Weise mehr Personen Einsicht in die Ziele, die Verwaltung und Arbeit des College bekommen. Ein alter, lieber Vater freute sich, daß diesmal mehr jüngere Delegaten zugegen waren als sonst. Jeder, dem es um das Wohl der Schule zu tun ist, freute sich über das brüderliche Zuborkommen und die christliche Eintracht, die während der Verhandlungen herrschten.

Die Sitzung wurde mit Gesang, Verlesen eines Schriftabschnittes aus Neh. 4 und einer zweckmäßigen, kurzen Ansprache mit Gebet vom Vorsitzer, Rev. C. C. Wedel, eröffnet. Darauf folgte die Ernennung der nötigen Komitees, und dann der Reihe nach die Berichte des Präsidenten, des Direktoriums und des Geschäftsführers.

Der Präsident der Schule führte an, wir hätten im Hinblick auf die Lage und den Gang der Schule, viel Ursache aufrichtig dankbar zu sein, so z. B. für eine vermehrte Studentenzahl (jetzt schon 227), wo sonst, soweit man weiß, die andern höheren Schulen im Staat eine Abnahme zu verzeichnen haben; für das gute Betragen der Studenten, für die zunehmende Anerkennung, die unsere Graduanten und Erststudenten finden, besonders als Lehrer als Arbeiter in Gemeinde, Sonntagschule u. Mission aber auch in wissenschaftlichen, kommerziellen und andern Berufszweigen; für die Zunahme am Unterhaltungsfond, der im Verlauf des Jahres um über \$50,000.00 gewachsen ist; für die neuen Sitze in der Kapelle, eine Gabe der lehtjährigen Seniorklasse und anderer Freunde Bethels; für den neuen Fußboden, auch in der Kapelle, eine Gabe der Bethel College Gemeinde, und anderes mehr.

Dann wies er hin auf die schöne Vertretung unseres Mennonitenvolkes in der Studentenzahl. Dreiundfünfzig Mennonitengemeinden sind tatsächlich durch einen oder mehrere Studenten vertreten. Die größte Zahl (10) hat die Alexanderwohl Gemeinde, dann kommen die Lador, Newton und Bethel College Gemeinden mit je 9; West Zion, Moundridge, mit 7; Eden, nahe Moundridge, mit 6 und dann so weiter mit kleineren Zahlen. Im ganzen sind unter den Studenten vierzehn Denominationen vertreten, die Mennoniten mit 139, die Methodisten mit 31, die Christianer mit 12, die Presbiterianer mit 8, die Katholiken und Evangelischen mit je 7, die Baptisten mit 5, die Nazarener und die A. M. B. mit je zwei,

und andere Gemeinschaften mit je einem. Neun Staaten sind vertreten, nämlich Kansas mit 191 Studenten, davon 88 aus der Newtongegend, Oklahoma mit 14, Idaho mit 7, Nebraska mit 6, Kalifornien mit 5, Louisiana, Süddakota, Colorado und Minnesota mit je einem.

Auch auf die Aenderungen in der Fakultät, deren wir dies Jahr fünf zu verzeichnen haben, wurde hingewiesen.

Dann wurde berichtet, daß die Erziehungsbehörde des Staates Kansas uns brieflich mitgeteilt habe, daß fortan alle vierjährigen oder volle Colleges im Staat den Anforderungen des Nordzentral Verbandes der Colleges und Sekundarschulen nachzukommen hätten. Diese Verordnung tritt zwar erst mit Beginn des Schuljahres 1931—32 in Kraft. Da aber der Nordzentral Verband seine jährliche Sitzung im Februar hat und Gesuche zur Aufnahme in den Verband schon anfangs Januar gemacht werden müssen, so bleibt uns folgerichtig nur noch kurze Zeit übrig, unsere Lage so einzurichten, daß die Annahme der Applikation möglich wäre. Das Haupthindernis, das bei der Aufnahme sehr ins Gewicht kommt, sind ja immer noch die Finanzen. In den andern Punkten würde unsere Schule die Musterung wohl bestehen können.

Diesem Bericht folgte der Bericht des Direktoriums, der vom Schreiber verlesen wurde. Da er sich im großen und ganzen mit dem vorhergehenden deckte, so übergehen wir hier das weitere.

Den sehr langen und ausführlichen Bericht des Geschäftsführers können wir in den Spalten des Monthlly nicht in seinem ganzen Umfang geben. Wir notieren nur einige Hauptpunkte. Die Einnahmen der Schule während des verflossenen Fiskaljahrs beliefen sich auf \$62,575.50. Die darunterfallenden Hauptposten sind: Schulgeld \$24,935.71, Zinsen vom Unterhaltungsfond \$16,745.41. Die Ausgaben waren \$82,537.70, welche ein Defizit von \$19,962.33 zurücklassen. Die Hauptposten unter den Ausgaben sind: Lehrergehälter \$39,117.26, Administrationsgehälter \$7,304.33, Unterhaltungs- und Ausrüstungskosten \$5,479.79, Zinsen \$6,511.42.

Das Guthaben der Schule ergibt eine Totalsumme von \$818,002.20. Darunter sind die Hauptposten: Kursierende Fonds \$52,648.21; Unterhaltungsfond, bestehend aus zinstragendem Kapital und Versprechen in No-

ten \$469,857.25; die College Gebäude mit Inhalt und Anlage \$295,496.71.

Im Jahre 1926 hatte die Schule eine stehende Schuld von \$91,627.16, in 1927 \$89,395.62, in 1928 \$95,302.54, in 1929 \$88,779.71, in diesem Jahr \$101,834.91, also eine Zunahme von \$10,207.75. Diese Schuld rührt hauptsächlich vom Bau der Science Hall her, die ein gut Teil über \$100,000.00 gekostet hat.

Vom Unterhaltungsfond sind \$259,575.84 zinstragend angelegt. Aber auch die neueren Verpflichtungen, die noch nicht einbezahlt sind, tragen Zinsen.

Noch ehe die Vormittagsitzung schloß wurde die Wahl von Direktoren gehalten. Es sollten zwei Korporations- und zwei Konferenzmitglieder gewählt werden. Als Kandidaten für erstere Vertretung wurden die folgenden Brüder aufgestellt: Dr. R. S. Gaurh, Rev. B. W. Gardner, Jonas Graber und Rev. J. J. Klenert. Von der Konferenz waren Rev. P. G. Michert, Rev. P. P. Buller, Adam Kaplaff, (Olla.) und Rev. M. M. Horjch (Hebr.) nominiert worden. Rev. P. P. Buller, Rev. M. Horjch, Dr. R. S. Gaurh und Jonas Graber wurden gewählt.

Präsident G. W. Lohrenz von Tabor College schloß die Vormittagsitzung mit einem trefflichen Gebet.

Die Eröffnung der Nachmittagsitzung geschah durch Dr. J. E. Garzler vom Witmarsum Seminar, der als Besucher zugegen war. Er las Röm. 12 und leitete in Gebet. Das Hauptproblem der Besprechung war die Frage, wie Bethel seine Aufnahme in den Nordzentral Verband erwirken könnte. Da unser Unterhaltungsfond noch nicht die erfordert Summe von \$500,000.00 erreicht hat und überhaupt ein guter Teil desselben nur aus Versprechen besteht, so wird dieses nicht als Basis für ein jährliches Einkommen von \$25,000.00 angenommen. Der Verband erlaubt aber Schulen unter finanziell gedrückten Verhältnissen mit \$250,000.00 festen Unterhaltungsfonds und einer wenigstens fünf Jahre langen gesicherten jährlichen Einnahme von \$12,000.00 etwa an Gaben Anschluß, wenn sie sonst den andere Anforderungen Genüge leisten können. In diesem Falle müssen aber die \$250,000.00 durch eine Trustgesellschaft verbürgt werden.

Dr. G. E. Suderman hatte sich die Mühe gemacht, Nachforschungen über diesen Plan zu machen und konnte berichten, daß die Friends

Universität in Wichita auf diesem Wege Anschluß erhalten und daß eine Trustfirma in Wichita bereit sei, unsern wirklichen Unterhaltungsfond von etwa \$250,000.00 zu garantieren. Da dieser Plan scheint die einzige Aussicht auf Anschluß gibt, so meinten manche Brüder, man sollte es damit versuchen, um ja Bethel als vierjähriges College zu erhalten. Andere wieder sahen darin Gefahr für den Unterhaltungsfond. Nach allseitiger Besprechung wurde schließlich folgender Vorschlag gemacht und mit 2357 gegen 142 Stimmen angenommen.

Danach wurde auch folgender Vorschlag gemacht und genommen:

„Vorgeschlagen, daß wir als Jahresversammlung das Direktorium und die Administration von Bethel College ersuchen, Umschau zu halten, ob nicht irgendwo, wenn auch außer unserer Gemeinschaft, größere Summen als Gaben für den Unterhaltungsfond der Schule zu gewinnen wären.“

„Wir bevollmächtigen das Bethel College Direktorium die vom Staat Kansas bedingten Finanzen bezüglich Anerkennung unserer Schule vom Staat Kansas so vorteilhaft als möglich zu beschaffen.“

Da schon geraume Zeit etwas Ungewißheit herrschte, ob nur solche Personen, die ihre Versprechen dem College gegenüber völlig eingezahlt hatten, und auch im Besitze eines Mitgliedszertifikat sind, volles Stimmrecht hätten, oder ob auch solchen, die die Zahlungen auf ihre „Pledges“ regelmäßig machen, das Recht eingeräumt werden sollte, so hatte man vor einem Jahr ein Komitee ernannt, das diese Sache untersuchen und einen Vorschlag einbringen sollte. Der Bericht dieses Komitees wurde nun vom Schreiber Dr. C. E. Krehbiel gegeben und von den danach folgenden Empfehlungen begleitet:

Das Komitee, bestehend aus G. E. Suderman, als Vorsitz, C. E. Krehbiel, als Schreiber, J. G. Epp, P. R. Both und P. W. Ems, fand in seiner Arbeit, daß nicht nur in der obigen Frage, sondern auch in Stücken des Charakters, der Statuten, Beschlüsse u. s. w. Erörterungen und Verbesserungen am Platze wären. Es sah es deshalb als seine Pflicht an, auch in solchen Fällen Empfehlungen zu machen, was die Jahresversammlung natürlich schätzt.

Der Bericht war recht ausführlich und schloß mit den folgenden Empfehlungen:

Änderungen im Charter.

Resolved, that the Board of Directors of the Bethel College of the Mennonite Church of N. A. are hereby authorized to apply to the Kansas State Board for permission to make the following changes in the charter of said corporation:

Article V, page 19, to read: Fifth. That the corporate powers of said Bethel College shall be exercised by a board of thirteen directors or trustees, four to be elected each year and on every third year one more, each for a term of three years.

Article VII a), page 20, to read: (a) Every member, congregation or conference of the Mennonite Church of N. A., having each and separately donated at least \$100.00 toward any fund or the current expenses of said Bethel College, shall be entitled to one vote and to one additional vote for each \$100.00 after the first \$100.00 so donated by the same person, congregation, or conference.

Article VII c), page 20, to read: (c) For Cumulative Contributions totalling \$100.00 by any of those mentioned in the preceding paragraph (b) to any Bethel College fund one permanent vote or membership may be issued.

Article VII d), page 21, to read: (d) Single members, congregations or conferences of the Mennonite Church of N. A. donating each and separately less than \$100.00 toward any fund or toward defraying the current expenses of the said Bethel College, may unite with other donors or contributors of the same category and elect among themselves one representative for each \$100.00 donated, to cast the number of votes to which they collectively are thus entitled.

Statuten

Statuten, Seite 22, oben soll heißen:

Außer den im Freibrief (Korporationsakte) niedergelegten Grundregeln, welche für die Zeitdauer von 99 Jahren die feststehende Konstitution des Bethel College bilden und nur durch zweidrittel Stimmenmehrheit aller auf einer beschlußfähigen Korporations-Versammlung vertretenen Stimmen verändert werden können. . . . (Siehe 31, III.)

Statuten, (Seite 31, III 2) soll heißen: Die Konstitution oder Korporationsakte soll

nur mit Zustimmung von zweidrittel aller auf einer beschlußfähigen Korporations-Versammlung vertretenen Stimmen verändert werden können.

Statuten, S. 31, III 1) soll heißen:

Zur Beschlußfassung auf den Versammlungen der Korporation ist eine Vertretung der Mehrheit aller registrierten und zur Zeit in Kraft befindlichen Wahlstimmen durch persönliche Anwesenheit der stimmberechtigten Mitglieder oder deren beglaubigte Stellvertreter erforderlich.

Statuten, Seite 33, VI a. 4) soll heißen:

Mitglieds-Zertifikate dürfen sowohl für empfangene Geldbeiträge und Wertpapiere, als auch für geschenktes Grundeigentum und andere wertvolle Beiträge ausgestellt werden, gleichviel für welchen Fonds sie bestimmt sind. Wenn anders als in Bargeld bezahlt wird, hat die Versammlung zu entscheiden, ob und wie viele Zertifikate für den betreffenden Beitrag gegeben werden dürfen.

Statuten, Seite 32, V soll folgendes das durch Charter-Veränderung entkräftete 4) ersetzen:

4) Nur solche dürfen auf Korporations-Versammlungen stimmen, die selbst eingeschriebene Mitglieder oder deren regelrechte Vertreter sind, und die eingeschriebenen Mitglieds-Zertifikate sollen entscheiden, über wie viele Stimmen ein Mitglied verfügt.

Statuten, Seite 33, VI a) 5) soll heißen:

Der kleinste Gesamt-Beitrag für den ein Mitglieds-Zertifikat ausgestellt werden darf, ist die Summe von \$100.00, die eingezahlt oder durch gute Noten sicher gestellt wurden, oder Grundeigentum, welches mindestens \$100.00 wert war zur Zeit, als es geschenkt wurde. Für Beiträge, deren Gesamtwert weniger als \$100.00 beträgt, werden keine Zertifikate ausgestellt.

Empfohlen: Daß in Zukunft keine Zertifikate ausgestellt werden sollen für Pledges (Versprechungen, die keine Zinsen tragen bis der Stamm fällig ist), bis jedesmal \$100. voll am Stamm darauf bezahlt ist, wofür dann für jede \$100.00 ein Zertifikat ausgestellt werden darf, und daß der Wortlaut der so gesammelten Pledges dem entspreche.

E m p f o h l e n: Daß fortan nur dann auf **N o t e n** Zertifikate ausgestellt werden dürfen, wenn die Behörde sie als gut und sicher gestellt befindet (nach Seite 33, VI, a) 5) und daß auch dann die dafür ausgestellten Zertifikate besagen sollen, daß das Stimmrecht verfällt, wenn die Zinsen mehr als zwei Jahre rückständig sind; daß sie aber wieder in Kraft treten sobald als die Zinsen voll bezahlt sind. Wenn Noten verjährt sind, sollen den Betreffenden keine Einladungen mehr gesandt werden zu Versammlungen. (S. 31, IV, 1 „pünktlich und prompt“).

E m p f o h l e n: Daß auf allen Noten für die fortan Zertifikate ausgestellt werden, die Nummern der dafür ausgestellten Zertifikate aufgezeichnet werden, damit in der Office festgestellt werden kann, welche Zertifikate eventuell verfallen und das auf den „stubs“ vermerkt werden kann.

E m p f o h l e n: daß auf den **I n d e x C a r d s** der Mitglieder auch das Datum, wenn jedes Zertifikat gegeben wurde, angegeben werde. (S. 33, VI, 2)

E m p f o h l e n: Daß fortan an alle Mitglieder, die mit der Zahlung ihrer Zinsen mehr als zwei Jahre rückständig sind, eine besondere Einladung zu den Korporations-Versammlungen gesandt werde, die auf die Regel hinweist, daß die Stimmen zwar nicht benutzt werden dürfen, bis die rückständigen Zinsen bezahlt sind, daß man aber hofft und wünscht, daß die Betreffenden sie noch vor der Tagung der Versammlung entrichten und sich zum Wohl des Werkes an derselben beteiligen werden.

E m p f o h l e n: Daß fortan auf die Rehrseite aller Zertifikate ein den Statuten und dem Charter entsprechendes Uebertragungss-Formular aufgedruckt werde, und wenn das gehörig ausgefüllt den betreffenden Beamten vorgelegt wird, daß dann die gewünschte Uebertragung gemacht werden darf. (S. 34, VII, 1, 2) u. 4; auch S. 30 C, I 6).

(References are to German B. C. Bulletin of August 1915 which contains translation of Charter and German “Statuten”, etc.)

„Was Bethel College für mich gewesen ist.“

(J. W. Epp)

So wurde mir das Thema gegeben, wie ich es verhandeln sollte, gelegentlich einer Bethel College Reunion bei Meno, Oka., vor eini-

gen Jahren. Erst jetzt komme ich dazu, es für den Druck vorzubereiten.

Somit spreche ich hier von dem Bethel College vor dreißig Jahren, was das für mich gewesen ist. Von dem späteren und jetzigen Bethel College kann ich nicht viel sagen; war zu weit ab, und kam zu selten hin. Da lasse ich andere reden.

Als ich im Jahre 1893 in dieses Land kam, ein „grüner“ Russenjunge, neunzehn Jahre alt, stand Bethel College gerade fertig zum Anfang. „Englisch lernen“ war mein erstes Wollen im neuen Lande. Ich machte den Anfang darin bei Prof. Harry Tangeman, Hochschullehrer in Newton, in Abendstunden. Doch das genügte mir nicht. Ich hatte mir mittlerweile etwas Geld verdient in einem Deutsch-englischen Geschäft (Ramsfeyer's) und die Eltern halfen mir. Auf Befragen bei unserm dann schon befreundeten Bruder S. D. Penner, damals Professor in Bethel College, wurde ich interessiert in diese Schule. Also noch im ersten Jahre des Bestehens des College trat ich dort ein. Ein Jahr sollte genügen, um die Sprache so weit zu erlernen, das ich mir dann im Geschäft selber weiter helfen könne. „Drummer“ (Handelsreisender) wollte ich werden.

Aber die Geschäfte in der Clevelandschen Administration waren „flau“, und ich bekam nicht wieder Anstellung. Verdiente mir dann bei der Dreischmaschine so an \$100.00. Das reichte zu, noch ein Jahr nach Bethel College zu gehen — wußte sonst nicht wohin, oder was zu tun; und meinte auch, noch ein Jahr Schule könnte ja vielleicht nicht schaden. Aber die Zeit und das Geld waren mir doch recht schade dafür; hatte ich mir das Geld doch schwer verdienen müssen!

Den nächsten Sommer ging's wieder an's Suchen nach einer Stelle im Geschäft. Aber „niischt“! Alle Wege schienen verschlossen. So ging's denn wieder zur Dreischmaschine und — nach Bethel College. Der Weg dorthin war noch offen.

Jetzt ging ich aber doch schon ganz gerne „Essen macht Appetit.“ Und da die Geschäfte so „unnützig“ waren und mich nicht wollten — andere erhielten doch Anstellung — und Prof. S. D. Penner, mit dem ich oft von der Stadt aus zusammen zum College wanderte, meinte in mir einen Lehrer zu entdecken, und versprach, mir für den nächsten Sommer zu einer deutschen Schule zu verhelfen (wenn möglich). da ließ ich meine „Drummer“ Gedanken fah-

ren, und dachte ans Lehrer werden.

Ich bekam eine Schule für den nächsten Sommer (2 Monate). Das war doch angenehmer als die Dreschmaschine. Darnach suchte ich denn auch nicht mehr nach einer Geschäftsstelle. Und Bethel College stand mir jetzt nicht mehr vor, wie bisher, nämlich nur als der Ort, der mich aufnahm, wo niemand sonst mich haben wollte; sondern jetzt wollte ich schon sehr gerne dorthin.

Hatte auch mittlerweile von Prof. C. S. Wedels vortrefflichem Bibel- und Religionsunterricht geschmeckt. Und da mir das Distrikt Schullehren doch nur als ein schwacher Lebensberuf für einen Mann vorkam, indem einem da sechzehnjährige Mädchen sogar Konkurrenz machten, so entschied ich mich bald, daß ich Bibellehrer werden möchte. Besonders noch, da der liebe, unvergeßliche Prof. Wedel durch seinen so gründlichen Unterricht mir die vielen Zweifel einen nach dem andern wegnahm. Ich habe auch meine „Sturm- und Drangperiode“ gehabt. Viel Gedanken machten mir die vielen Streitigkeiten in den Gemeinden, vor allem zwischen Predigern, wovon ich las und hörte. Das und anderes wollte mir zuzeiten das Christentum sehr verleiden.

Hätte nicht Bethel College immer wieder so einladend an meinem Lebenswege gestanden, wer weiß, wo ich hingeraten wäre.

Nach 4 Jahren graduierte ich von der Akademie. Dann ging ich auf ein Jahr nach Manitoba, Schule halten. Und von dort brachte ich genug Geld mit heim, daß ich zwei weitere Jahre das College besuchen konnte. Ich beendete den zweiundeinhalbjährigen Junior College Kursus, wie ihn Bethel College damals nur gab; sonst wäre ich noch länger dort geblieben. Dann mußte ich weitere Pläne machen.

Hatte auch die Ehre, als einer der Gehilfslehrer (student teacher) im College zu dienen. Die andern so dienenden Studenten waren: J. W. Kliever, Dr. R. S. Gaury, W. J. Baumgartner, J. G. Ewert.

So plante ich denn zur Kansas Universität zu gehen, auf anderthalb Jahre, um das „A. B.“ zu erlangen, und dann möglichenfalls zum Seminar nach Bloomfield, N. J., wo Prof. C. S. Wedel studiert hatte, der jetzt mein ganzes Ideal geworden war. Prediger wollte ich nicht werden (siehe oben), aber Bibellehrer, wie Prof. Wedel. So packte ich denn meine Sachen für N. U.

Aber Gott hatte etwas andere Pläne für

mich — einige Umwege, wollen wir sagen. Der dringende Ruf zur Missionschule in Cantonment lenkte meinen Weg dorthin, und von dort dann weiter nach Arizona.

Aber das Hauptziel, das mir Bethel College hatte stecken helfen, besonders die guten alten Lehrer zu jener Zeit: Wedel, Gaury, Penner, Welth, u. a. und durch eine Reihe mehr geistlich denkender Mitstudenten: D. C. Harder, P. S. Richter, P. A. Penner, S. A. Bachmann, u. a., das Ziel habe ich nie mehr aus dem Auge gelassen: **Bibel Lehrer**. Meine „Universitätsbildung“ habe ich in anderer Weise fortgesetzt: Im Missions Institute, zwei Jahre, wovon ein Jahr medizinische Studien waren; im Seminar, anderthalb Jahre, wo Hebräisch, Fortsetzung des Griechischen und Philosophie auch als College Arbeit gezählt werden kann, dann die jahrelange selbständige Spracharbeit in Arizona. Und bis heute bin ich „Student“ geblieben. Das hat mir Bethel College unauslöschlich eingepflanzt. Vor allem bin ich auf biblischem Gebiet geblieben und auf dem festen Grunde, den der unvergeßliche Prof. C. S. Wedel gelegt hat, welcher Grund ist Jesus Christus! — nach der „alten“ Theologie. Nie mehr haben mich wirkliche Zweifel geplagt. Wohl aber hat mich der Unterricht in Bethel College zu einem unaufhörlich Fragenden gemacht.

Und nachdem ich nicht länger in der Mission bleiben konnte, habe ich somer ganz als Bibellehrer tätig sein können — mein Ideal aus Bethel College.

Wem Bethel College noch mehr gewesen ist, der melde sich.

Besonders meine alten Mitstudenten aus jener großartigen Zeit herzlich grüßend, (eine ganze Reihe derselben sind schon drüben), verbleibe ich, Euer

J. B. Epp, Los Angeles.

Silberruf aus Deutschland.

Folgender Ruf um Hilfe aus den Anstalten in Bethel bei Vielesfeld, Deutschland, kam schon letztes Jahr und wird dieses Jahr wiederholt. Er ist solcher Art, das wir kaum das Herz haben, ihm Aufnahme im Monthly zu verweigern. Wer hier geben kann, ohne dadurch näher stehende Liebesbedürfnisse zu verkürzen, der tut wohl und Gott wird es lohnen.

Der Aufruf:

„Aus der himmlischen Welt kam das heilige Kind, damit wir Kinder des Himmels

werden könnten. Seitdem dies Wunder der Liebe geschehen ist, dürfen auch die, die wenig besitzen, fröhliche Weihnachtsarbeit tun. Ihre Losung lautet: „Als die Armen, die doch viele reich machen!“

„Zu solcher Weihnachtsarbeit laden wir alle Freunde von Bethel ein. Wir tun es im Namen der mehr als 5000 Kranken und Heimatlosen, die unserer Pflege anvertraut sind. Ihre Zahl wird infolge der überall wachsenden Not bis Weihnachten noch steigen. Viele unter ihnen haben niemand mehr auf Erden, der am Fest der Liebe für sie sorgen kann. Für die fehlenden Väter und Mütter suchen wir Stellvertreter. Wir suchen Herzen und Hände von großen und kleinen Leuten, die gern den ärmsten Kindern unseres Volkes eine Freude machen. Mes, womit man Arme und Kranke erfreuen kann, ist unserem „Weihnachtshaus“ sehr willkommen. Die Weihnachtsarbeit wird uns sehr erleichtert, wenn die Gaben so früh wie irgend möglich abgesandt werden. Wenn uns aber jemand lieber das Einkaufsen überlassen will, freuen wir uns auch über jede Geldgabe. Ueberweisung am besten durch Bankcheck in einem eingeschriebenen Brief (Registred). Jede Sendung wird bestätigt.“

„Mit herzlichem, dankbaren Weihnachtsgrüßen

„J. v. Bodelschwingh, Pastor
Bethel bei Bielefeld (Deutschland), im Advent
1930.“

Bethel verliert eine gute Freundin.

Am 14. November erreichte die traurige Nachricht den Bethel College Campus, daß Frau Katie van Steen, Beatrice, Mbr., Mutter von Frau Prof. D. S. Richert, fast unerwartet gestorben sei. Frau van Steen war nur wenige Wochen vorher bei ihren Kindern und Verwandten auf dem Campus zu Besuch gewesen, und wer sie damals sah, freute sich über ihr gesundes und wohlherhaltenes Aussehen. Es ging solchen daher recht schwer zu glauben, daß sie nicht mehr am Leben sei. Ein Anfall von Lungenfieber, der das Herz zu sehr mitnahm, war die Ursache ihres frühen Dahinscheidens. Der Gatte der I. Verstorbenen und auch sie haben Bethel College immer ein warmes Interesse entgegen gebracht und die Schule mit beträchtlichen Gaben bedacht. Ihr Andenken wird uns in angenehmer Erinnerung bleiben. Der

Familie Richert und den andern Hinterlassenen drücken wir unser gefühlestes Beileid aus.

Moderjohns der Verlorne Sohn.

Letztes Jahr wurden die Lehrer Warkentin und Thierstein einig, es sollte den Delegaten zur Jahresversammlung etwas geistige Speise mitgegeben werden, nachdem sie sich während des Tages mit Problemen des Schulhaushalts abgegeben hatten und so wurde unter der Leitung von Prof. Warkentin Moderjohns Deklamatorium „Naeman, der syrische Hauptmann“ von Studenten vorgetragen. Die Uebung wurde so günstig aufgenommen, daß man auch dies Jahr so ein Programm gab, und zwar Moderjohns „Der verlorne Sohn.“

Das Stück stellt jene ernste biblische Geschichte in der Form von Erzählungen, Gedichten und Musik in recht klarer und packender Weise dar. Vierzehn Studenten beteiligten sich an der Wiedergabe des Stückes. Jacob Dalke führte die Stelle des Vaters, Rudolf Both die des verlorenen Sohnes auf. Martha Reimer, Herbert Funk, Emma Unruh, Peter Goering und Helen Siebert fungierten als Erzähler; Hilda Ediger, Edna Schroeder, Ida Mae Nickel und Ruth Siebert als Deklamatoren und Frances Goerz, David Bedel und Margaret Both dienten mit spezieller Musik. Die Aufführung hat allgemein gefallen und einen guten Eindruck gemacht. Es wird verlangt, daß von mehreren Seiten Einladungen gemacht worden sind, das Stück auch in Kirchen zu geben.

Seine Seele, deine und meine.

Einem jeden gibt Gott, sei er schwarz oder weiß,
Reich oder arm, ob in Fesseln oder frei,
Eine Seele, so rein wie die meine,
Eine Seele, bestimmt, daß sie scheine,
Und ewig sei.
Dem Vagabunden auf staubiger Straße,
Der mühsam in Lumpen des Weges zieht,
Gilt sein Erbarmen in gleichem Maße,
Wie dir und mir,
Weil er nur die Seele, die heilige, sieht.
Er hüllt sie in seine Liebe ein,
Und läge sie gleich im Schmutz der Erden,
Sein Geist will ihr Leiter und Führer sein
Und Kraft ihr geben, sich aufzuschwingen,
Um über die Sünde den Sieg zu erringen
Und ähnlicher Gott zu werden.

Von J. Frances Love, einer Negerin.

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

Arnold G. Isaac M. D.

Physician and Surgeon

Goessel

Kansas

W. F. SCHROEDER, M. S., M. D.

Physician and Surgeon

Newton

Kansas

The Claassen Investment & Loan Co., Inc.

Kansas State Bank Building

**Farm & City Loans
Abstracts**

Newton, Kansas

**Investments
Insurance**

THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier
Theodore Harms, Asst. Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin
S. A. Hanlin
J. G. Regier
O. Moorshead
Ezra Branine
Dr. Max Miller
Walter Reese
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Glenn Miller

CAPITAL AND SURPLUS \$120,000.00
"Security" "Convenience" "Service"

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - President
J. C. Nicholson - Vice President
John O. Getz - Cashier
W. F. Decker - Ass't Cashier
Carl K. Suderman - Ass't Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, G. W. Young, H. E. Suderman, H. G. Hawk, Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale, John O. Getz.

YOUR BUSINESS SOLICITED

M. E. WALLACE

All Kinds of Harness, Saddles and Leather Goods, Gloves, Luggage of All Kinds, Ladies' Hand Bags a Specialty

612 Main Street

Phone 351

You will like the drinks and service
at our Fountain.

Reese Drug Store

Newton

511 Main

Kansas

BETHEL COLLEGE

The oldest Mennonite College in America

ACCREDITED BY THE STATE OF KANSAS

J. W. Kliever, D. D., President

Newton

Kansas

DUFF & SON

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124-126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

McGRAW & WOULFE

COAL and ICE

312 MAIN STREET

Newton

Kansas

Enns Super Service

EVERYTHING AT ONE STOP

Newton Opposite Court House Kansas

Dickey's Jewelry Store

The best place to buy

WATCHES and DIAMONDS

Expert Watch Repairing

50th Anniversary 1930

Mennonite Mutual Fire Insurance Company

The oldest fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve.

Jan. 1, 1930 Membership	-----	11,167
Risks	-----	\$52,240,466.48
Cash Reserve	-----	\$313,786.97
Losses Paid during year	-----	\$73,542.52

G. R. Toevs Realty

Real Estate, Loans, Insurance
Agent Mennonite Mutual Fire Ins.

Notary Public.

Phone 1111

Over First National Bank

Lehman H. & I. Co.

Hardware - Plumbing - Heating
Implements - Radios

Newton

Kansas

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

W. A. STERBA

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

Moved to 519 Main

Graber Hardware and Implement Co.

STOVES—CUTLERY—PAINTS

Newton

Kansas

The Hotel Ripley

Newton's Only Fireproof Hotel

Newton

Kansas